



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G. BUFALINO"

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituito con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A

- COMISO -



DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE QUINTA SEZ. A

Anno scolastico

2022/2023

PREMESSA

Riferimenti normativi

O.M. 45 del 9 Marzo 2023

I PARTE: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Informazioni generali sull'Istituto

Profilo dell'Indirizzo

Obiettivi generali

II PARTE: DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Elenco alunni iscritti

Presentazione della classe

Relazione finale della classe

Verifiche e valutazioni

Strumenti per la verifica utilizzati dal C.d.c

Criteri e strumenti di misurazione e valutazione

Griglie di valutazione adottate

Insegnamento trasversale di Educazione civica

Attività extra-curricolari

Simulazione prove d'esame

III PARTE: IL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del C.d.c.

Relazioni finali e Programmi effettivamente svolti per singola materia

Approvazione Documento del Consiglio di Classe

PREMESSA

Riferimenti normativi

O. M. 45 del 9 marzo 2023

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. 3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. 4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 17

(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

-prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
-seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;

-terza prova scritta: martedì 27 giugno 2023, dalle ore 8:30. Tale prova si effettua negli istituti presso i quali sono presenti i percorsi EsaBac ed EsaBac techno e nei licei con sezioni ad opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca.

2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 11 luglio 2023, dalle ore 8:30.

3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 18

(Plichi per le prove scritte)

1. Gli USR e le istituzioni scolastiche comunicano, rispettivamente, i dati relativi al fabbisogno dei plichi contenenti i testi della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato (e dell'eventuale terza prova scritta) e quelli relativi alle prove occorrenti in formato speciale attraverso le apposite funzioni disponibili sul sistema SIDI relative al "Fabbisogno Plichi e Prove" alla "Richiesta prove in formato speciale".

2. I plichi occorrenti per la prova scritta suppletiva/straordinaria ed eventuali prove in formato speciale sono richiesti, direttamente dalle scuole o per il tramite degli USR, attraverso le apposite funzioni SIDI "Richiesta Prove Sessioni Suppletiva o Straordinaria" e/o "Richiesta prove in formato speciale". La predetta richiesta va formulata sulla base delle notizie e dei dati che i presidenti trasmettono entro la mattina successiva allo svolgimento della prima prova scritta. Le suddette richieste contengono esatte indicazioni sul corso di studi, sulle sedi, sulle commissioni e sul numero dei candidati interessati.

3. L'invio dei plichi delle prove scritte avviene per via telematica.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una

disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
- B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono

l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

Articolo 21

(Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.
4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

Articolo 22 *(Colloquio)*

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

PARTE I

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Profilo dell'Istituto

L'Istituto paritario d'istruzione secondaria di II grado "G. Bufalino", con i seguenti indirizzi di studio attivi dal I al V anno di corso:

- Istituto professionale alberghiero servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (D.D.G. 6253/2015);
- Liceo musicale e coreutico (D.D.G. 2624/2016)

fa parte del CENTRO STUDI e RICERCHE del MEDITERRANEO (CERM) Soc. Coop. sociale Onlus che ne è l'ente gestore.

L'Istituto ha sede nel complesso edilizio del CERM sito in Aeroporto di Comiso (RG) pal. F/7 snc, dove si concentrano uffici, aule scolastiche e laboratori adeguatamente attrezzati.

Profilo dell'indirizzo

A decorrere da Ottobre 2014 gli studenti iscritti al primo anno dell'indirizzo a nuova denominazione seguono un piano di studi innovativo per contenuti, ore disciplinari e metodologie così come previsto dalla riforma dell'istruzione secondaria superiore e in particolare dal D.P.R. 87/2010 che norma il riordino per gli istituti professionali.

Le caratteristiche fondamentali del nuovo percorso sono:

- L'integrazione dei saperi;
- Il ricorso ai laboratori come didattica ordinaria per promuovere il saper fare e l'apprendimento induttivo;
- La prassi dei tirocini, degli stage e dell'alternanza per promuovere un incontro significativo con la realtà economica;
- La strutturazione della didattica per competenze;
- La certificazione dei risultati di apprendimento, utile al riconoscimento di quanto acquisito anche in ambito europeo.

L'Istituto professionale alberghiero servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera permette agli studenti e alle studentesse di apprendere e sviluppare abilità tecniche, economiche e normative nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, così come nei servizi e nelle tecniche di comunicazione e relazione con il cliente, preparandoli anche ad immaginare, progettare, programmare e realizzare eventi utili a valorizzare il settore.

I ragazzi che si iscrivono all'Istituto professionale alberghiero possono scegliere, secondo le linee guida del MIUR, tra le seguenti articolazioni:

- **ENOGASTRONOMIA:** il diplomato sarà in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.
- **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA:** il diplomato sarà in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.
- **ACCOGLIENZA TURISTICA:** il diplomato sarà in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestione e organizzazione dei servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Il diploma quinquennale, di "Tecnico dei servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" è titolo idoneo alla partecipazione a pubblici concorsi, all'inserimento nel mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi sia in ambito post-secondario, in particolare nella formazione tecnica superiore, I.F.T.S. e I.T.S., che presso qualunque facoltà universitaria.

Obiettivi generali

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati all'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e di prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico alberghiera;
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

PARTE II
DESCRIZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI
1. ANTOCI DAVIDE
2. BATTAGLIA MARIA CONCETTA
3. BEN FATMA SOUHA
4. BUONFINE LORENZO
5. BURRAFATO LISA
6. COSENTINI AURORA
7. CULTRERA ROSSELLA
8. IACONO MARTINA
9. LLESHI BRUNINO
10. MISSIATO LORENZO
11. MONELLO GABRIELE
12. PALUMBO FRANCESCO
13. PRIVITELLI MATTIA
14. SCALOGNA GABRIELE
15. SPATARO SAMANTHA ANNA
16. VRAPI ROBERTO

Presentazione della classe

La classe è composta da sedici alunni effettivamente frequentanti, nove alunni maschi e sette alunne femmine, provenienti dalla IV A ad eccezione di qualcuno ammesso per idoneità.

La provenienza territoriale degli alunni è sostanzialmente omogenea: la maggior parte proviene da Comiso e Vittoria.

Non sono presenti alunni BES.

Sono presenti alunni di madrelingua non italiana

Relazione finale della classe

La frequenza scolastica risulta nella maggioranza dei casi costante; rilevante è, tuttavia, il numero di assenze e ritardi nel corso dell'anno scolastico per molti alunni, ma non tale da pregiudicare una giusta valutazione nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare, una parte degli alunni si è mostrata matura e corretta, capace di relazionarsi con i compagni e i docenti, accogliendo la proposta didattica in maniera proficua, mentre una parte considerevole ha presentato talvolta atteggiamenti poco adeguati al contesto-classe, scarsa partecipazione ed interesse generale.

Le proposte formative dei docenti nelle varie discipline si sono orientate allo sviluppo di conoscenze e competenze transdisciplinari e fortemente attinenti al futuro occupazionale degli allievi tanto che alcuni insegnanti hanno riadeguato le programmazioni, in itinere, per il raggiungimento degli obiettivi nei termini di una maggiore performatività.

Lo sviluppo dei valori culturali e sociali è stato promosso e perseguito dal Consiglio di classe che ha portato avanti la tematica trasversale del bullismo e del cyberbullismo, del cui contrasto la scuola si è fatta promotrice sostenendo campagne ed incontri con Istituzioni e professionisti dell'ambito.

Il percorso formativo, nel complesso, è stato più che soddisfacente per alcuni alunni, mentre per altri, che non hanno acquisito un metodo di studio organizzato, si è attestato ai limiti della sufficienza.

Verifica e Valutazione

Strumenti per la verifica utilizzati dal Consiglio di Classe

Per la verifica sommativa, i docenti hanno utilizzato: verifiche orali e verifiche scritte di diversa tipologia (come specificato nelle relazioni delle singole discipline): tema, saggio breve, analisi del testo, prove di comprensione, prove di ascolto nelle lingue straniere, quesiti aperti, quesiti a scelta multipla, quesiti V o F, esercizi applicativi, verifiche strutturate o semi-strutturate.

Criteri e strumenti di misurazione e valutazione

Per la valutazione delle verifiche si è tenuto conto delle griglie di valutazione adottate e di seguito allegate.

Griglie di valutazione adottate

La griglia di seguito riportata va adattata alla singola prova, e va utilizzata per ogni indicatore individuato
 Griglia di valutazione per prove tecnico pratiche

Indicatori	Descrittori	Valutazione in centesimi
Gestione/realizzazione	Gestisce/realizza in modo completo, autonomo, e pienamente responsabile rispettando e applicando le norme sulla sicurezza	9-10
	Gestisce/realizza in modo autonomo e responsabile rispettando le norme sulla sicurezza	7-8
	Gestisce/realizza in modo sufficientemente autonomo rispettando in modo elementare le norme sulla sicurezza	6
	Gestisce/realizza in modo non del tutto autonomo non rispettando del tutto le norme sulla sicurezza	4-5
	Gestisce/realizza in modo non autonomo non rispettando le norme sulla sicurezza	3

Griglia da utilizzare per brevi elaborati

Indicatori	Descrittori	Valutazione in centesimi
Coerenza rispetto alla richiesta	Rispetto completo	9-10
	Rispetto adeguato della richiesta	7-8
	Rispetto elementare della richiesta	6
	Rispetto parziale della richiesta	4-5
	Mancanza di rispetto della richiesta	3
Completezza della risposta	Risposta completa ed esauriente	9-10
	Risposta adeguata	7-8
	Risposta superficiale	6
	Risposta non del tutto corretta	4-5
	Risposta inadeguata	3
Correttezza formale e lessicale	Forma del tutto corretta e lessico appropriato	9-10
	Forma corretta e lessico adeguato	7-8
	Forma elementare e lessico sufficientemente adeguato	6
	Forma e lessico non del tutto corretti	4-5
	Forma impropria e lessico inadeguato	3

Test a risposta multipla

Il voto in decimi è:

$$voto = 10 \left(\frac{n_1}{n} \right) \quad con$$

n_1 = numero risposte esatte

n = numero domande assegnate

ALLEGATO 2: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

LIVELLO	DESCRITTORI			VOTO /10
	CONOSCENZE	CAPACITA	COMPETENZE	
Gravemente insufficiente	Gravemente errate, confuse e frammentarie. Disconosce la terminologia tecnica.	Analizza erroneamente. Non sintetizza.	Ha acquisito non del tutto adeguatamente alcune delle competenze minime.	0-3
Non del tutto sufficiente	Superficiali e imprecise. Uso inadeguato della terminologia tecnica.	Esegue analisi e sintesi parziali se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze minime se guidato.	4-5
Sufficiente	Superficiali ma senza errori e con esposizione semplice. Conosce la terminologia tecnica essenziale.	Esegue autonomamente analisi parziali ed elementari.	Applica autonomamente le conoscenze minime.	6
Discreto/ Buono	Complete ed esposte con linguaggio appropriato. La terminologia tecnica è corretta e adeguata.	Analisi e sintesi complete e coerenti.	Applica autonomamente le conoscenze.	7-8
Eccellente	Approfondite, pertinenti, ampie e organiche. Usa la terminologia tecnica in modo completo, organico e adeguato ai contenuti.	Sintetizza problemi complessi ed esprime valutazioni critiche personali.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze alla risoluzione e analisi di problemi di elevata complessità.	9-10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo schematico	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo schematico	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, collaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo schematico o schematico, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una amata riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

Punteggio totale della prova



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Insegnamento trasversale di Educazione civica

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e secondo le Linee guida decretate dal Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, il Consiglio di classe ha aggiornato l’attività didattica con l’introduzione del Curricolo interdisciplinare di Educazione civica, individuando il tema “Educazione alla legalità – sostenibilità ambientale - cittadinanza digitale”.

Essendo, la scuola, il luogo in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva, il percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti la formazione dell’alunno puntando al pieno sviluppo della persona sia nella sua individualità che nella sua identità sociale di cittadino responsabile e attivo, rispettoso dei doveri e consapevole dei diritti.

Secondo quanto disposto dall’art. 2 della succitata legge, la disciplina possiede una dimensione integrata e trasversale che coinvolge l’intero sapere e rivolge particolare attenzione alla conoscenza e alla comprensione dei profili sociali, civici e ambientali della società, al conseguimento delle competenze chiave di Cittadinanza e costituzione, nonché al raggiungimento di obiettivi socio-affettivi e relazionali finalizzati alla crescita dell’individuo nella prospettiva di una formazione permanente.

Il percorso, nella sua dimensione trasversale, prevede:

- Educazione alla convivenza civile, alla socialità e alle relazioni interpersonali;
- Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, ai diritti umani, al rispetto e alla legalità con approfondimento delle tematiche di bullismo e cyberbullismo;
- Educazione alla pace e alla gestione dei conflitti;
- Educazione all’ambiente;
- Educazione ai media e alle nuove tecnologie alla luce anche della Circolare Ministeriale del 19 Dicembre 2022 recante “Indicazioni sull’utilizzo dei telefoni cellulari e analoghi dispositivi elettronici in classe”;
- Educazione al benessere psico-fisico.

Attività extra-curricolari

Anno	Progetto	Alunni
2018/2019	Associazione arte insieme (Comiso)	Parte della classe
2018/2019	1° biennale d'arte (Ragusa Ibla)	Parte della classe
2018/2019	Evento organizzato con il comune di Comiso teatro comunale	Parte dell'istituto
2018/2019	Evento organizzato con il comune di Comiso presso pinacoteca	Parte della classe
2018/2019	Mostra d'arte presso Pietro Palazzo Comiso	Parte della classe
2020/2021	Fiera Emaia di vittoria	Parte della classe
2019/2020	Associazione pescatori San Francesco	Parte della classe
2018/2019	Sacra delle creps Comiso	Parte della classe
2019/2020	Birrocco Ragusa	Parte della classe
2019/2020	Saggio di Natale Comiso	Tutta la classe
2020/2021	Associazione vittime della strada	Parte della classe
2021/2022	Castello normanno comiso	Parte della classe
2021/2022	Giornata Mondiale del Fanciullo	Tutta la classe
2021/2022	Arteinsieme – Lettura V Canto “Paolo e Francesca”	Parte della classe
2021/2022	Conferenza in occasione del World Cancer Day	Tutta la classe

2021/2022	Arteinsieme – Conferenza Sindone	Parte della classe
2021/2022	Tesori di Sicilia	Tutta la classe
2021/2022	Il paniere ibleo	Tutta la classe
2022/2023	Inaugurazione Parco letterario Bufalino	Tutta la classe

Simulazione prove d'esame

Tra il mese di Aprile e la prima decade di Maggio, gli alunni della V A dell'indirizzo “**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**”, nelle relative tre articolazioni, Enogastronomia, Sala e vendita e Accoglienza turistica, hanno svolto la simulazione della prima prova (Italiano): l'insegnante ha riservato tre ore di tempo per lo svolgimento della prova consistente di tre tracce inerenti l'analisi e l'interpretazione di un testo letterario (tipologia A), l'analisi e la produzione di un testo argomentativo (tipologia B), la riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C).

Sempre nello stesso periodo gli alunni delle articolazioni **Enogastronomia** e **Sala e Vendita** hanno svolto la simulazione d'esame per la seconda prova (Scienze e cultura dell'alimentazione) approntata secondo il “Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato”. Allo stesso modo, gli alunni dell'articolazione **Accoglienza turistica** hanno svolto la simulazione della seconda prova (Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva), anche questa preparata sulla base dei succitati quadri di riferimento.

III PARTE

CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA
ARCIDIACONO CRISTINA	Attività alternative
ASSENZA GIUSEPPE	Lab. Sala e vendita
FARINATO CRISTINA	Italiano
GELASIO ANGELO	Lab. Cucina
GUZZARDI NATALI'	Matematica
LA LOTA ELENA	Lab. Cucina
LEGGIO ORIANA	Francese
LO DESTRO CRISTINA	Lab. Accoglienza turistica, TIC
NICOLOSI MARICA	Inglese
OTTAVIANO ROBERTA	Scienze degli alimenti
PUMA SAMUELE	Scienze motorie
ROMANO RACHELE	Storia- Ed civica- Diritto e tecniche amm.ve della struttura ricettiva

Relazioni finali e Programmi effettivamente
svolti per singola materia



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: Inglese

Classe: 5A

Docente: Marica Nicolosi

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni (7 ragazze e 9 ragazzi)

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

Per una parte degli alunni la frequenza è stata assidua e non sono emerse gravi problematiche riguardanti il comportamento in classe, anche se la classe è solita entrare in ritardo.

Interesse e partecipazione sono stati meno adeguati nel primo quadrimestre piuttosto che nel secondo, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni. L'esecuzione dei compiti assegnati non è stata quasi mai effettuata da nessuno durante l'intero anno scolastico. La divergenza nella loro partecipazione dipendeva dalla loro considerazione verso il programma scelto dall'insegnante che è risultato a loro essere, in negativo, troppo "tecnico e grammaticale" al primo quadrimestre, e poi, in positivo, "pratico e colloquiale" al secondo.

Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio non del tutto autonomo avvalendosi spesso di Google Traduttore per i compiti a casa, altri hanno ancora un approccio allo studio di tipo mnemonico, tuttavia non sanno ancora orientarsi perfettamente e in modo autonomo nello svolgimento degli esercizi proposti. Infine, un piccolo gruppo manifesta alcune difficoltà nella produzione, a causa anche di un impegno non sempre continuo e costante, ma soprattutto a causa di lacune nella preparazione della grammatica di base.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO OSTACOLI E INCENTIVI

Una buona parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nella comprensione di testi in linea generale. Le assenze hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni, facendo sì che questi non recuperassero lo studio degli argomenti persi. Il gruppo sempre presente, invece, non ha in generale ostacolato l'azione didattica.

Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma, dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche, da una stretta collaborazione fra docenti.

È stato promosso un rapporto costruttivo con l'insegnante e incentivata l'autostima di ciascun ragazzo.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è complessivamente discreta. In particolare, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché l'acquisizione di abilità e competenze previste, si può affermare che gli allievi hanno acquisito abilità durante i lavori di gruppo in classe e durante le esercitazioni per casa e in classe delle comprensioni del testo.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie di insegnamento e strategie didattiche diverse, in particolare: un metodo induttivo, a volte anche deduttivo; un apprendimento attivo su tematiche di tipo settoriali attraverso discussioni di gruppo a partire da un brainstorming; una strategia di tipo adattiva basata sulla semplificazione dei contenuti attraverso lezioni frontali; e una strategia didattica comunicativa per migliorare la produzione.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono stati effettuati un test di ingresso per appurare la condizione iniziale della classe e due test scritti contenenti risposte multiple, completamento e vero/falso. Nel secondo quadrimestre sono stati somministrati 2 test di verifica di comprensione del testo a risposte aperte.

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno e durante gli incontri organizzati dalla scuola alla famiglia. In questo modo ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica e le famiglie sono state coinvolte in modo diretto ed immediato nella vita scolastica dei propri figli.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno, nell'ambito della quotidiana attività didattica, è stato necessario svolgere degli interventi didattici integrativi di recupero di argomenti grammaticali degli anni precedenti. I risultati ottenuti sono stati discreti.

PROGRAMMA SVOLTO

In allegato

TESTI UTILIZZATI

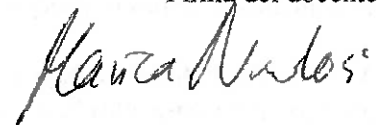
Speak up

Next Challenge

The New Burlington Grammar

Mastering Cooking and Service

Firma del docente





*Istituto Secondario Superiore Paritario
"G. Bufalino"*

*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 6253/2014 – cod. mecc. RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane – Musicale
D.D.G. 2624/2016 – cod. mecc. RGPMSZ500N
Comiso*

RELAZIONE FINALE A.S. 2022/23

MATERIA: LINGUA FRANCESE

CLASSE: 5A

DOCENTE: LEGGIO ORIANA

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe 5A è costituita da 16 alunni (9 maschi e 7 femmine).

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO:

Per molti alunni la frequenza non è stata assidua. Infatti, essi hanno registrato un elevato numero di assenze, riscontrando, così, difficoltà a riagganciarsi al programma seguito dal resto della classe che, invece, ha frequentato assiduamente.

Il comportamento in classe è stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico.

Il gruppo classe presenta un livello non omogeneo di conoscenza della lingua straniera. Una parte dei discenti possiede padronanza delle strutture grammaticali di base della lingua francese ed ha anche una buona capacità di esposizione orale di testi in lingua, evidenziando disponibilità al dialogo educativo, interesse e partecipazione alle attività proposte dalla sottoscritta. Un'altra parte ha raggiunto una competenza linguistica sufficiente. Tuttavia, ci sono anche alcuni elementi sprovvisti di queste competenze di base, i quali hanno mostrato ripetutamente il bisogno di essere stimolati e guidati nell'apprendimento e nella rielaborazione dei testi in lingua straniera, per raggiungere un'accettabile esposizione dei contenuti semplice e chiara, a causa anche di un impegno non sempre continuo e costante.

OBIETTIVI/COMPETENZE/ABILITA':

Gli alunni hanno complessivamente raggiunto gli obiettivi formativi prefissati ad inizio anno, anche se in alcuni studenti persistono lacune a livello grammaticale. Gli alunni possiedono, a diversi livelli, le seguenti conoscenze:

- Lexique spécifique en langue étrangère
- Lecture et compréhension de textes
- Exposition orale de textes

STRATEGIE:

Sono state svolte lezioni frontali di diversa tipologia, includendo attività di ascolto, lettura, traduzione, comprensione di testi e spiegazione di regole grammaticali con relativi esercizi di applicazione pratica delle regole spiegate, coinvolgendo puntualmente gli alunni e chiedendo loro un feedback immediato.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE:

Nel primo quadrimestre è stato effettuato un test di ingresso per appurare la condizione iniziale della classe, in quanto la sottoscritta non aveva una conoscenza antecedente degli alunni. Sono state proposte anche due verifiche scritte, tramite la somministrazione di test con esercizi di completamento e traduzione, nonché effettuate due verifiche orali, tramite domande sull'applicazione delle regole grammaticali spiegate durante le lezioni. Nel secondo quadrimestre, gli alunni sono stati sottoposti ad altre due verifiche scritte e due orali. Tuttavia, unitamente all'esito di queste due tipologie di verifiche, la valutazione finale di ciascun alunno è stata il frutto di un'accurata osservazione della classe da parte della sottoscritta durante ogni singola lezione, di esercitazioni in classe, non soggette ad una vera e propria valutazione, ma utili per poter capire l'andamento didattico del singolo e della classe e la continuità dell'impegno di ciascuno studente.

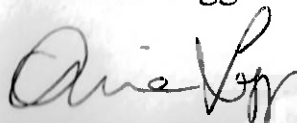
Il voto è stato comunicato ad ogni alunno al termine delle verifiche, nonché alle famiglie in occasione degli incontri scuola-famiglia. In questo modo, ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica e le famiglie sono state coinvolte in modo diretto ed immediato nella vita scolastica dei propri figli.

TESTI E SUSSIDI:

Non è stato fornito un libro di testo. La sottoscritta ha distribuito agli studenti delle fotocopie relative all'argomento trattato di volta in volta.

Comiso, 30/04/2023

La docente
Oriana Leggio





Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V A

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVE

INSEGNANTE: ARCIDIACONO CRISTINA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE : 16 ALUNNI

RELAZIONE SULLA CLASSE V A

Presentazione della classe:

La classe composta da 16 alunni effettivamente frequentanti (9 alunni maschi e 7 alunne femmine) ha partecipato al dialogo educativo e ha mostrato attenzione generalmente costante alle lezioni. Durante l'anno scolastico, tra la docente e la classe si è mantenuta una buona relazione comunicativa. Gli alunni hanno tenuto un comportamento adeguato e disponibile nei confronti dell'insegnante, creando un clima favorevole al processo di insegnamento-apprendimento. Il livello soglia di attenzione e di interesse per la disciplina è stato globalmente sufficiente; la partecipazione durante le lezioni si è dimostrata per la maggior parte della classe attiva e caratterizzata da richieste di chiarimenti e da interventi pertinenti. L'applicazione nello studio personale si è rivelata sistematica e responsabile solo per alcuni alunni, un po' meno regolare e più sollecitata per gli altri.

Quadro del profitto della classe:

In ordine alla preparazione globalmente raggiunta e al profitto si possono distinguere due diversi livelli:

- pochi si sono impegnati con metodo e regolarità ed hanno ottenuto buoni risultati;
- una parte della classe ha profuso un impegno meno costante ed ha fatto rilevare una minore scioltezza espositiva, raggiungendo una preparazione sufficiente;

Modalità didattiche e strumenti adottati nell'attività di insegnamento:

È stato seguito un approccio metodologico comunicativo, proposto con gradualità. L'insegnamento è stato effettuato principalmente attraverso l'utilizzo dei sistemi informatici per il potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese, compresa la visione di film in lingua originale, sollecitando l'interazione da parte degli studenti, alternando qualche momento di lavoro individuale o di gruppo.

Come strumenti, sono state utilizzate delle dispense, integrate da altri testi e materiale didattico, brani musicali riguardanti temi di interesse collettivo e schemi di sintesi predisposti dall'insegnante.

Tipologia delle prove di verifica e criteri di valutazione:

Relativamente alle prove orali sono state effettuate interrogazioni per valutare la comprensione di testi, la proprietà linguistica e lessicale, la conoscenza e capacità di esposizione dei contenuti, e la capacità di rielaborazione personale.

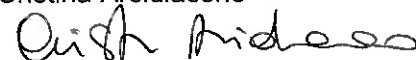
Competenze: obiettivi didattici specifici raggiunti

I contenuti previsti sono stati appresi dalla classe in modo più che sufficiente.

Comiso, 05/05/2023

La docente

Cristina Arcidiacono





Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: ITALIANO

Classe: V A

Docente: FARINATO CRISTINA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni effettivamente frequentanti, 9 maschi e 7 femmine.

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata poco assidua. Ciò ha, solo in parte, compromesso il regolare svolgimento delle lezioni, in quanto gli alunni metodicamente presenti hanno mostrato maturità, attenzione e partecipazione costanti.

Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio autonomo e critico rispetto agli argomenti proposti, al contrario, altri hanno avuto la necessità di semplificazioni, basando il loro studio su un approccio di tipo parziale, saltuario e mnemonico.

Non sono emerse problematiche importanti riguardo l'andamento disciplinare, che è stato, nel complesso, sufficientemente adeguato nel corso dell'intero anno scolastico.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO OSTACOLI E INCENTIVI

Ho conosciuto la classe alla fine di Ottobre del corrente anno scolastico e ho potuto constatare che una parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, ma che le assenze hanno, purtroppo, condizionato il coinvolgimento e il rendimento di molti alunni. La naturale conseguenza è stata un rallentamento, se non quando una parziale ingessatura dell'azione didattica, che è stata, tuttavia, incentivata attraverso l'uso di metodi didattici alternativi rispetto a quelli trasmissivo-espositivi propri della lezione frontale (Vedi Metodologia di insegnamento e strategie didattiche).

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è mediamente sufficiente. In particolare, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché di acquisizione delle competenze previste, si può affermare che gli allievi hanno conseguito abilità nelle seguenti situazioni:

- Stabilire collegamenti intertestuali tra autori, testi e temi;
- Stabilire collegamenti interdisciplinari;
- Esprimere opinioni motivate a partire da un testo letterario;
- Produrre argomentazioni critiche;
- Produrre testi scritti sufficientemente corretti nella forma e adeguati alla consegna.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie di insegnamento e strategie didattiche diversificate, in particolare: alla lezione frontale classica, caratterizzata da una comunicazione di tipo unidirezionale, si è accompagnato il metodo partecipativo organizzato a partire dal dibattito e dalla discussione critica e volto a rafforzare il *learning by thinking*;

Inoltre, al fine di consolidare la conoscenza degli argomenti proposti e ampliando il tempo didattico oltre i limiti spaziali della classe, sono stati messi a disposizione materiali didattici on line facilmente fruibili a discrezione dello studente. Per facilitare l'acquisizione dei contenuti sono state progettate mappe concettuali talvolta in maniera collaborativa tra alunni e insegnante.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre sono state effettuate verifiche orali e prove scritte consistenti nella produzione di testi riguardanti sia nuclei tematici letterari trattati in classe sia argomenti di attualità.

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno così da poter misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica e adeguare un approfondimento dello studio calibrato.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno è stato necessario svolgere interventi didattici integrativi miranti al recupero di segmenti di programma a favore di quei ragazzi che incontravano maggiori difficoltà nello studio della disciplina.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Nonostante i vari colloqui organizzati dalla scuola, nessun genitore ha mai partecipato

PROGRAMMA SVOLTO

In allegato

TESTI UTILIZZATI

LettereAutori, Ed. Verde, Zanichelli Scuola

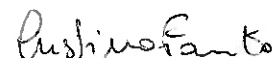
Appunti dettati dall'insegnante;

Mappe concettuali

Video-lezioni on line

Comiso, 30/04/2023

La docente
Prof.ssa Cristina Farinato



RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2022\2023

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G.BUFALINO"

CLASSE V A

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNANTI: ROMANO RACHELE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe VA è composta da 6 alunni, 9 maschi e 7 femmine.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE

La classe è omogenea, durante le lezioni seguono gli argomenti trattati con interesse.

Dal punto di vista dell'apprendimento si nota che riescono a fare collegamenti tra le discipline in modo semplice e discorsivo.

CONDUZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo della didattica frontale come metodo di

lavoro scolastico, si è proceduto con lezioni frontali e verifiche sul programma svolto senza riscontrare grandi problemi.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Non si sono rese necessarie modifiche alla programmazione di classe, i contenuti

previsti sono stati generalmente appresi dalla classe in modo sufficiente.

CLIMA RELAZIONALE

Dal punto di vista relazionale la classe ha mostrato interesse, capacità di autonomia nei momenti liberi, 0 frequenza di litigi o episodi particolari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati quasi nulli, c'è stata poca partecipazione agli incontri tenutosi.

Luogo, data

Comiso 05/05/2023

Firma della docente

ROMANO RACHELE



RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2022\2023

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G.BUFALINO"

CLASSE V A

MATERIA: DIRITTO

INSEGNANTI: ROMANO RACHELE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe VA è composta da 6 alunni, 9 maschi e 7 femmine.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE

La classe è omogenea, durante le lezioni seguono gli argomenti trattati con interesse.

Dal punto di vista dell'apprendimento si nota che riescono a fare collegamenti tra le discipline in modo semplice e discorsivo.

CONDUZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo della didattica frontale come metodo di

lavoro scolastico, si è proceduto con lezioni frontali e verifiche sul programma svolto senza riscontrare grandi problemi.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Non si sono rese necessarie modifiche alla programmazione di classe, i contenuti

previsti sono stati generalmente appresi dalla classe in modo sufficiente.

CLIMA RELAZIONALE

Dal punto di vista relazionale la classe ha mostrato interesse, capacità di autonomia nei momenti liberi, 0 frequenza di litigi o episodi particolari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati quasi nulli, c'è stata poca partecipazione agli incontri tenutosi.

Luogo, data

Comiso 05/05/2023

Firma della docente

ROMANO RACHELE



RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2022\2023

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G.BUFALINO"

CLASSE V A

MATERIA: STORIA

INSEGNANTI: ROMANO RACHELE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe VA è composta da 16 alunni, 9 maschi e 7 femmine.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE

La classe è omogenea, durante le lezioni seguono gli argomenti trattati con interesse.

Dal punto di vista dell'apprendimento si nota che riescono a fare collegamenti tra le discipline in modo semplice e discorsivo.

CONDUZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo della didattica frontale come metodo di lavoro scolastico, si è proceduto con lezioni frontali e verifiche sul programma svolto senza riscontrare grandi problemi.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Non si sono rese necessarie modifiche alla programmazione di classe, i contenuti previsti sono stati generalmente appresi dalla classe in modo sufficiente.

CLIMA RELAZIONALE

Dal punto di vista relazionale la classe ha mostrato interesse, capacità di autonomia nei momenti liberi, 0 frequenza di litigi o episodi particolari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati quasi nulli, c'è stata poca partecipazione agli incontri tenutosi.

Luogo, data

Comiso 05/05/2023

Firma della docente

ROMANO RACHELE





Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 6253/2015- codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPM5Z500N
-COMISO -

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: Matematica

Classe: 5A

Docente: Guzzardi Natali

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni (9 alunni maschi e 7 alunne femmine).

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata assidua e non sono emerse gravi problematiche riguardanti il comportamento in classe, che è sempre stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico.

Interesse e partecipazione sono stati adeguati, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni, e a casa, nell'esecuzione dei compiti assegnati.

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata assidua. Nel corso dell'anno scolastico non sono emerse alcune problematiche circa il comportamento in classe.

Interesse e partecipazione sono stati sufficienti, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni, e a casa, nell'esecuzione dei compiti assegnati che non sempre venivano svolti.

Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio critico e del tutto autonomo, altri hanno ancora un approccio allo studio di tipo mnemonico, tuttavia sanno orientarsi in modo quasi autonomo nello svolgimento degli esercizi proposti. Infine un gruppo di alunni manifesta alcune difficoltà, a causa anche di un impegno non sempre continuo e costante e di lacune pregresse.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO OSTACOLI E INCENTIVI

Una buona parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze. Le assenze hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni, ma non hanno in generale ostacolato l'azione didattica.

Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma, dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche.

È stato promosso un rapporto costruttivo con l'insegnante e incentivata l'autostima di ciascun ragazzo.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è complessivamente sufficiente. In particolare, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché l'acquisizione di abilità e competenze previste, si può affermare che gli allievi hanno acquisito abilità nelle seguenti situazioni: Sviluppo e calcolo degli esercizi proposti e saper esporre gli argomenti teorici in modo chiaro e sintetico.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie di insegnamento e strategie didattiche diverse, in particolare: uso di mappe concettuali e schemi che possano aiutare gli alunni a mantenere in mente il significato concreto delle lezioni teoriche, esercitazioni scritte individuali e di gruppo.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state effettuati un test di ingresso per appurare la condizione iniziale della classe e due test scritti contenenti esercizi. Nel secondo quadrimestre sono stati somministrati 2 test di verifica e varie interrogazioni orali.

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno. In questo modo ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno, nell'ambito della quotidiana attività didattica, è stato necessario svolgere interventi didattici integrativi; in ogni caso, a favore di quei ragazzi che incontravano maggiori difficoltà nello studio della disciplina sono stati anche svolti nell'ambito dell'attività curricolare degli interventi specifici miranti al recupero di piccoli, ma essenziali, segmenti di programma. I risultati ottenuti sono stati sufficienti.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

PROGRAMMA SVOLTO

In allegato

TESTI UTILIZZATI

Matematica.blu 2.0. Tutor. Per le Scuole superiori. Con aggiornamento online (Vol. 5)

- Editore : Zanichelli; 2° edizione (3 aprile 2017)
- Lingua : Italiano

Luogo, Data

Comiso, 05/05/2023

Firma del Docente

Nateli Quintero



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: Lab. Accoglienza turistica e Tic

Classe: V A

Docente: Cristina Lo Destro

PROFILO DELLA CLASSE

La classe del laboratorio di Accoglienza turistica è composta da 3 alunni (2 ragazze e 1 ragazzo).

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata saltuaria e non sono emerse gravi problematiche riguardanti il comportamento in classe, che è sempre stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico. Gli alunni hanno rispettato generalmente le norme disciplinari e hanno svolto regolarmente le consegne assegnati. Interesse e partecipazione sono stati adeguati, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni, e a casa, nell'esecuzione dei compiti assegnati. Partecipano attivamente durante le lezioni mostrando interesse verso le attività. Possiedono un metodo di studio organico nelle fasi essenziali del lavoro scolastico. L'impegno è accettabile. Hanno consapevolezza dei propri limiti, sanno con alcuni suggerimenti operare scelte opportune.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO
OSTACOLI E INCENTIVI

Una buona parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze. Le assenze hanno condizionato il rendimento, alcune volte, di certi alunni, ma recuperati successivamente e non hanno in generale ostacolato l'azione didattica.

Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma, dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche e da una stretta collaborazione fra docenti su alcune prove interdisciplinari. Hanno evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.

È stato promosso un rapporto costruttivo con l'insegnante e incentivata l'autostima di ciascun ragazzo.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è complessivamente buona. In particolare conoscono i contenuti in modo adeguato, presentando considerazioni personali, e li rielaborano con una certa autonomia esprimendo giudizi in modo chiaro. Hanno acquisito un linguaggio tecnico, compiuto progressi nelle capacità di ricerca, di studio e nei sistemi gestionali informatici.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie di insegnamento e strategie didattiche diverse, in particolare: Didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni e simulazioni. Sono stati utilizzati strumenti quali: dispense, schemi, modulistica del settore, fotocopie di materiale integrativo, esercizi e cataloghi del settore.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre è stato effettuato un test di ingresso di laboratorio di Accoglienza turistica per appurare la condizione iniziale della classe e tre test scritti contenenti risposte multiple, vero/falso, completamento, aperte e due colloqui orali. Nel secondo quadrimestre sono stati somministrati tre test di verifica a risposta aperta e due colloqui orali. Per quanto riguarda Tic è stato effettuato uno scritto al primo quadrimestre contenenti risposte aperte e multiple e uno al secondo quadrimestre.

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno. In questo modo ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica e le famiglie sono state coinvolte in modo diretto ed immediato nella vita scolastica dei propri figli.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno, nell'ambito della quotidiana attività didattica, è stato necessario svolgere interventi didattici integrativi; in ogni caso, a favore dei ragazzi che incontravano maggiori difficoltà nell'apprendimento di un argomento sono stati integrati materiali e metodologie per facilitarne lo studio. I risultati ottenuti sono stati buoni.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie non hanno partecipato attivamente agli incontri scolastici

TESTI UTILIZZATI

Dispense

Giustino lo Destro



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituito con D.D.G. n° 6253-2015 codice meccanografico RGRHL4500A

*Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -*

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: CUCINA.

Classe: V A

Docenti: Elena La Lota, Angelo Gelasio.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni effettivamente frequentanti, 9 maschi e 7 femmine.
Sono presenti alunni di madrelingua non italiana.

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata costante.

Interesse e partecipazione sono stati buoni, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni.

Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio critico e del tutto autonomo, altri manifestano difficoltà a causa di un impegno non sempre continuo e costante.

Durante il corso dell'anno gli studenti sono stati coinvolti a partecipare a diverse manifestazioni che li hanno visti protagonisti, per le quali hanno mostrato un buon interesse.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO

Una parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze.

Le numerose assenze e i ritardi hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni.

Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma e dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche.

È stato promosso un rapporto costruttivo con gli insegnanti e incentivata l'autostima di ciascun ragazzo.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie di insegnamento e strategie didattiche diverse, in particolare:

- Lezioni frontali.
- Didattica Laboratoriale.
- Dibattito.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Nel secondo quadrimestre sono stati effettuati:

- Due test scritti (prove strutturate e semi strutturate).
- Interrogazioni orali e prove pratiche.

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno. In questo modo ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

L'istituzione scolastica ha dato molta importanza ai rapporti con le famiglie, programmando diversi incontri e richiedendoli, quando necessario, per raccogliere notizie ed elementi validi per una conoscenza più completa e globale degli alunni.

TESTI UTILIZZATI

- Dispense fornite dai docenti.

Data

05/05/2023

I docenti





Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G. 6253/2015-cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: SCIENZE MOTORIE

Classe: V/A

Docente: PUMA SAMUELE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni frequentati (7 ragazze e 9 ragazzi).

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

Per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata assidua e non sono emerse gravi problematiche riguardanti il comportamento in classe, che è sempre stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico.

Interesse e partecipazione sono stati adeguati, così come l'impegno sia in classe sia negli spazi utilizzati per svolgere le lezioni pratiche.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO OSTACOLI E INCENTIVI

Una buona parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze. Le assenze hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni, ma non hanno in generale ostacolato l'azione didattica.

Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma, dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche, da una stretta collaborazione fra docenti.

Il lavoro negli spazi adibiti alla parte pratica è stato svolto con partecipazione e interesse da parte degli alunni.

È stato promosso un rapporto costruttivo con l'insegnante e incentivata l'autostima di ciascun ragazzo.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è complessivamente buona. In particolare, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché l'acquisizione di abilità e competenze previste, si può affermare che gli allievi hanno acquisito abilità nei seguenti argomenti: cenni di apparato circolatorio e locomotore, doping, primo soccorso, sport individuali e di squadra sia a livello teorico che pratico.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie di insegnamento e strategie didattiche diverse, in particolare: il metodo d'insegnamento tiene conto dei bisogni degli studenti e la spiegazione si è basata sulla varietà delle proposte didattiche al fine di far sperimentare agli alunni il proprio corpo nelle diverse situazioni e condizioni.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre è stato effettuato un test di ingresso pratico per appurare la condizione iniziale della classe e 1 test scritto contenente risposte aperte. Nel secondo quadrimestre sono stati somministrati 2 test di verifica.

Il voto è stato comunicato al termine di ogni verifica all'alunno e durante gli incontri organizzati dalla scuola alla famiglia. In questo modo ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica e le famiglie sono state coinvolte in modo diretto ed immediato nella vita scolastica dei propri figli.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Non è stato necessario svolgere ulteriori lezioni di recupero.

PROGRAMMA SVOLTO

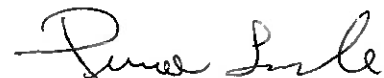
In allegato

TESTI UTILIZZATI

(Specificare i testi utilizzati)

Dispense fornite dal sottoscritto.

FIRMA DEL DOCENTE





Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO

"G. BUFALINO"

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A

Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N

-COMISO -

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: Scienze degli Alimenti

Classe: V A.

Docente: Roberta Ottaviano

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da **16 alunni effettivamente frequentanti di cui 9 alunni maschi e 7 alunne femmine**. L'alunno O.F. si è inserito nel secondo quadrimestre.

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODI DI STUDIO

Nella classe per la maggior parte degli alunni la frequenza è stata a tratti regolare e non sono emerse particolari problematiche riguardanti il comportamento anche se è stata spesso necessaria la presenza e supervisione dell'insegnante per richiamarli alla correttezza comportamentale, all'impegno scolastico e all'attenzione.

Al contrario si può dire per un piccolo gruppo che ha mostrato un comportamento corretto, un interesse didattico costante chiedendo spesso chiarimenti riguardanti le attività svolte.

Alcuni studenti della classe hanno mostrato un impegno di studio costante con padronanza degli argomenti ed anche senso critico, altri invece hanno avuto bisogno di essere frequentemente coinvolti; un piccolissimo gruppo invece raggiunge appena gli obiettivi minimi programmati.

Complessivamente si afferma che interesse e partecipazione sono stati sufficienti così come l'impegno durante lo svolgimento delle lezioni.

Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio accettabile, altri hanno ancora un approccio allo studio di tipo mnemonico tuttavia sanno orientarsi in modo quasi autonomo nelle attività proposte. Infine un piccolo gruppo manifesta alcune difficoltà, a causa anche di un impegno non sempre continuo e costante.

PROGRESSIONE NELL'INSEGNAMENTO E NELL'APPRENDIMENTO OSTACOLI E INCENTIVI

Nella classe qualche alunno ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze. Le assenze hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni ma non hanno ostacolato l'azione didattica.

Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma, dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche, da una stretta collaborazione fra docenti.

Si è cercato di creare un rapporto costruttivo insegnante-alunni e incentivare l'autostima di ciascun ragazzo.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE E OBIETTIVI DISCIPLINARI

La preparazione è complessivamente accettabile ad eccezione di qualcuno. In particolare, l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché l'acquisizione di abilità e competenze previste, è stata acquisita in modo diversificato dagli alunni, poiché proporzionata all'impegno e all'interesse personale.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnamento è stato espletato alternando metodologie e strategie didattiche diverse, per agevolarli , in particolare: lezione frontale , mappe concettuali , schede esemplificative e di sintesi dei vari argomenti trattati.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono stati effettuati un test di ingresso per appurare la condizione iniziale della classe e due test scritti contenenti domande a risposta multipla e domande a risposta aperta. Nel secondo quadrimestre sono stati somministrati 2 compiti di verifica e simulazioni d'esame.

Il voto è stato comunicato al singolo alunno dopo la correzione di ogni verifica e durante gli incontri ,organizzati dalla scuola, alla famiglia. In questo modo ciascun allievo ha avuto modo di misurare il grado di apprendimento raggiunto in quel particolare momento dell'attività didattica e le famiglie sono state coinvolte in modo diretto ed immediato nella vita scolastica dei propri figli.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno, nell'ambito della quotidiana attività didattica, è stato necessario svolgere in qualche caso interventi didattici di approfondimento a favore di quei ragazzi che incontravano maggiori difficoltà nello studio della disciplina con risultati complessivamente sufficienti per aiutarli alla comprensione degli argomenti proposti.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia si sono svolti regolarmente nei giorni stabiliti.

PROGRAMMA SVOLTO

In allegato

TESTI UTILIZZATI

Scienze e cultura dell'alimentazione (editrice San Marco).

Comiso, 29/04/2023

Prof.ssa Roberta Ottaviano

Roberta Ottaviano



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 6253/2015- codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

OGGETTO: Relazione finale funzione obiettivi raggiunti

Io sottoscritto Assenza Giuseppe in servizio presso questo istituto, confermo l'apprendimento, conoscenze e correlative competenze acquisite durante il percorso scolastico da parte dell'alunno.
Programma svolto accuratamente con argomenti visionati singolarmente.

Classe 5A Sala Bar e Vendita

Docente: Giuseppe Assenza

Anno Scolastico:2022/2023



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2022/2023

Materia: CUCINA

Classe: V A

Docenti: Elena La Lota, Angelo Gelasio.

I prodotti certificati.

- La classificazione degli alimenti: gruppi e gamme.
- Le certificazioni ufficiali: DOP, IGP, STG e PAT.
- Le certificazioni non ufficiali.
- Certificazioni per soggetti intolleranti e allergici.

Laboratorio cucina: preparazione pizza con pomodoro e mozzarella di bufala Campana e Paste di mandorla di Noto.

Le società di catering.

- Il catering.
- Soggetti e caratteristiche del catering.
- Le società di catering industriale.
- Modalità del servizio di catering.
- La distribuzione degli alimenti.
- I destinatari del catering.
- La ristorazione sui mezzi di trasporto.
- Il catering a domicilio.

Laboratorio cucina: predisposizione di un servizio di catering in occasione dell'Inaugurazione del Parco Letterario "Gesualdo Bufalino".

Il cliente con intolleranze alimentari.

- Il cuoco e il cliente con intolleranze alimentari.
- Requisiti indispensabili per produrre pasti senza glutine.

Laboratorio cucina: preparazione alimenti naturalmente privi di glutine quali Budino al limone e scaloppina al Marsala.

Il banqueting: l'organizzazione di un evento.

- Il modello organizzativo del banqueting.
- Il banqueting manager: il regista.
- L'addetto alle vendite.
- Lo chef e la sua brigata: gli uomini chiave del settore produzione.
- L'organizzazione del servizio di distribuzione.
- Le check list indispensabili per il banqueting.

Laboratorio cucina: predisposizione di un servizio di banqueting in occasione del "Pranzo Solidale di Natale".

Il menu.

- Le funzioni del menu.
- Tipologie di menu.
- Il menu, la ricetta e le portate.
- Progettare i menu.
- Regole per la stesura dei menu.

Laboratorio cucina: elaborazione del Menu in occasione del "Pranzo Solidale di Natale".

La qualità sensoriale dei piatti.

- L'analisi sensoriale descrittiva.
- La valutazione oggettiva dei piatti.
- L'analisi sensoriale edonistica.

Norme di sicurezza e prevenzione sul lavoro.

- Il decreto legislativo 81/2008 – Testo unico sulla sicurezza e salute in ambienti di lavoro.
- I rischi specifici del settore ristorativo.

Laboratorio cucina: prevenzione dei rischi fisici durante la frittura. Preparazione delle Arancine, Panelle e della pasta alla Norma.

L'HACCP e l'azienda ristorativa.

- La certificazione di processo a tutela della salute: il sistema HACCP.
- Le quattro condizioni dell'HACCP.
- Le 5 fasi preliminari del sistema HACCP.
- I 7 principi del sistema HACCP.

Gli alunni
Cosentino Arcocosa
Lino Burrolo

Comiso, 05/05/2023

I docenti
E. F. L. L. L.
J. L. L.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2022/2023

Materia: LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA E TIC

Classe: V A

Docente: CRISTINA LO DESTRO

UD1. - IL CICLO CLIENTE NELLE IMPRESE ALBERGHIERE

1. Il front office nella fase ante. Il front office prima dell'arrivo del cliente. 2. Il front office nel check-in e nel live in.
3. Il front office nel check out e post check out.
4. Il gestionale passepartout welcome.

UD2. – LE TIPOLOGIE DI CLIENTELA

1. l'individuazione del target. La classificazione della clientela. Conoscere il target. 2. La clientela leisure e business.
3. I gruppi.

UD3. – LE IMPRESE E LA SOCIETA'

1. La classificazione (aziende e le imprese).
2. La procedura per la costituzione dell'impresa (individuale e collettiva). 3. La segnalazione di inizio attività.

UD4. – LA NORMATIVA SULLA SICUREZZA E LE CERTIFICAZIONI DI QUALITA'

1. Chi si occupa di sicurezza in Albergo. Gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro. La segnaletica.
2. I principali fattori di rischio in un Albergo.
3. Le norme ISO. La procedura di certificazione.

UD5. – L'ORGANIZZAZIONE DELLE IMRESE TURISTICHE.

- 1.L'organigramma delle imprese ricettiva e dell'agenzia di viaggi.
2. I contratti di lavoro.
3. Aprire un'impresa turistica. Le fasi. Le responsabilità e le sanzioni dell'albergatore. L'organigramma.

UD6. – LE AGENZIE DI VIAGGI E TURISMO.

- 1.Le definizioni Tour operator, Tour organizer e Adv retailer. Il front office nelle imrese di viaggi. I prodotti. La gestione del ciclo cliente nelle Adv.
2. Il rapporto tra l'albergo e l'impresa di viaggi.
3. La costruzione del pacchetto turistico. Le fasi. Le caratteristiche.

UD7. – IL TURISMO SOSTENIBILE ED ACCESSIBILE

- 1.Ecoturismo e turismo responsabile.I documenti di riferimento. Il profilo del turista sostenibile. 2. Viaggi per tutti. Il profilo del turista speciale.

UD8. – IL MARKETING ALBERGHIERO

- 1.Caratteristiche ed elementi (segmento di mercato, target, Marketing mix). 2. La stesura del piano marketing. Gli elementi dell'accoglienza.
3. Il Revenue Management.

1) SISTEMI INFORMATICI:

- TIPI DI COMPUTER
- COMPONENTI DI UN COMPUTER: HARDWARE E SOFTWARE
- ARCHITETTURA DI VON NEUMANN
- MEMORIA CENTRALE
- FORMATO DIGITALE, IMMAGINI, SUONO, VIDEO
- SISTEMI OPERATIVI: WINDOWS, RISORSE DEL COMPUTER E FILE SYSTEM, GESTIONE DI FILE E CARTELLE
- SOFTWARE APPLICATIVO
- LEGALITA' DEL SOFTWARE

2) RETI DI COMPUTER

- RETI PER L'AZIENDA: RETI INTRANET, EXTRANET, VPN
- CLOUD COMPUTING
- RETE INTERNET

3) GESTIONALE PASSEPARTOUT WELCOME

ALUNNI

Martina Jacano
Gabriele Monello

DOCENTE

Vesuvio Desno



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

PROGRAMMAZIONE

A.S. 2022/2023

Materia: Matematica

Classe: 5A

Docente: Guzzardi Natali

Argomenti Svolti

- Definizione di Funzione:
 - Dominio e Codominio;
 - Classificazione delle funzioni;
 - Proprietà delle funzioni:
 - Funzione Iniettiva;
 - Funzione Suriettiva;
 - Funzione Biiettiva o Biunivoca;
 - Funzione Crescente o Decrescente;
 - Funzione Monotona;
 - Funzione Pari o Dispari;
 - Funzione Composta;
 - Funzione Inversa.

- Studio della Funzione:
 - Insieme Di Definizione;
 - Intersezione Con Gli Assi;
 - Studio Del Segno Di Una Funzione;
 - Limiti Agli Estremi Del Dominio;
 - Grafico Della Funzione.

➤ Studio Della Funzione Esercitazioni:

- Funzione Algebrica Razionale Intera;
- Funzione Algebrica Razionale Fratta;
- Funzione Algebrica Irrazionale Intera.

Luogo, Data

Comiso, 05/05/2023

Firma degli alunni

Francesco Blumko
hoesumydotw

Firma del Docente

Nicola Leuteri



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° ~~3072/2014~~ - codice meccanografico RGRHL4500A

0253/2015 - COMISO -

DISCIPLINA:

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

DOCENTE:

PROF.SSA ROMANO R.

ANNO SCOLASTICO:

2022/2023

PROGRAMMA DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA:

LE FONTI DEL DIRITTO E IL TURISMO:

Le fonti del diritto comunitario e internazionale

La gerarchia delle fonti

Le istituzioni dell'U.E

Breve storia dell' U.E

Il trattato di Lisbona

Le fonti del diritto comunitario

Il diritto dell'U.E

Gli accordi internazionali

IL FENOMENO TURISTICO:

Forme di turismo

Il turismo sostenibile e responsabile

Il turismo accessibile

Gli effetti del turismo sull'economia nazionale

La bilancia dei pagamenti

Il cambiamento negli stili alimentari

Gli elmi

Bm fADTA soula

Martine Jacono

Le docente

R.R.

IL MARKETING: TECNICHE, MARKETING TURISTICO E WEB MARKETING:

L'evoluzione del concetto di marketing

Il marketing turistico territoriale

Il marketing strategico e operativo: le tecniche

Il piano di marketing

Analisi esterna e analisi interna

Gli obiettivi di marketing e il ciclo di vita del prodotto

Le strategie di marketing mix

Le forme di comunicazione: il web marketing

IL BUSINESS-PLAN:

Dall'idea imprenditoriale al business plan

Le fasi per realizzare un business plan

La valutazione dei dati

La fase di start-up

LE NORME SULLA SICUREZZA ALIMENTARE

Il problema della sicurezza alimentare

La strategia di sicurezza "dai campi alla tavola"

Il piano di autocontrollo HACCP

Lo spreco alimentare

gli di:

Ben JAHIA SOUTA

Martina Deono

La docente

P. P.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° ~~1000~~ ~~1000~~ ~~1000~~ - codice meccanografico RGRHL4500A
6253/2015 - COMISO -

DISCIPLINA:

STORIA

DOCENTE:

PROF.SSA ROMANO R.

ANNO SCOLASTICO:

2022/2023

STORIA CLASSE 5^A A

La Seconda rivoluzione industriale

L'Italia post-unitaria: la Destra storica

I governi di sinistra: Depretis e Crispi

L'età giolittiana

La Prima guerra mondiale

La Rivoluzione russa e la nascita dell'Urss

Il primo dopoguerra

La Repubblica di Weimar

La crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt

Il fascismo in Italia

Il nazismo

L'Urss di Stalin

La Seconda guerra mondiale

Gr. di

Bm. FATTA 20/10/23
Martina Lucero

Il docente

R. P.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° ~~8024/14~~ - codice meccanografico RGRHL4500A

6253/2015 - **COMISO** -

DISCIPLINA:

EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE:

PROF.SSA ROMANO R.

ANNO SCOLASTICO:

2022/2023

EDUCAZIONE CIVICA:

IL BULLISMO;

IL CYBER-BULLISMO;

IL SEXTING;

LA DIFFERENZA DI GENERE;

LA GUERRA IN UCRAINA-RUSSIA;

POSIZIONE DEGLI STATI EUROPEI;

ART.11 DELLA COSTITUZIONE;

O.N.U E N.A.T.O;

GUERRA E COSTITUZIONE;

AGENDA 2030;

SVILUPPO SOSTENIBILE;

EDUCAZIONE AMBIENTALE;

TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO;

SURRISCALDAMENTO GLOBALE;

INQUINAMENTO-MISURE PREVENTIVE.

El. albi

Benfatta souha

Martina Lucano

Il docente

R. Romano



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

PROGRAMMA ITALIANO

MODULO 1: PREROMANTICISMO E NEOCLASSICISMO

CARATTERI GENERALI

FOSCOLO:

LA VITA

POETICA

LE ULTIME LETTERE DI IACOPO ORTIS

I SEPOLCRI

LE GRAZIE

LEOPARDI:

LA VITA

IDEOLOGIA E POETICA

LE FASI DEL PESSIMISMO

MODULO 2: ROMANTICISMO

CARATTERI GENERALI

MANZONI:

LA VITA

IDEOLOGIA E POETICA

LE ODI CIVILI: IL 5 MAGGIO

I PROMESSI SPOSI: ELABORAZIONE, STRUTTURA, TEMI E LINGUAGGIO

si chi
Benjamin
Benjamin

MODULO 3: IL SECONDO ROMANTICISMO

CARATTERI GENERALI

CARDUCCI:

LA VITA

IDEOLOGIA E POETICA

INNO A SATANA

MODULO 4: NATURALISMO E VERISMO

CARATTERI GENERALI

VERGA: LA VITA

IL PENSIERO E LA POETICA

I MALAVOGLIA

LE NOVELLE: ROSSO MALPELO

MASTRO DON GESUALDO

MODULO 5: IL DECADENTISMO, SIMBOLISMO ED ESTETISMO

CARATTERI GENERALI

D'ANNUNZIO:

LA VITA

IL PENSIERO E LA POETICA

IL PIACERE

PASCOLI:

LA VITA

IL PENSIERO E LA POETICA

X AGOSTO

MODULO 6: IL NOVECENTO

CARATTERI GENERALI

PIRANDELLO:

LA VITA

Al. di
Lise Pirelli
Ben Lise Pirelli

IL PENSIERO E LA POETICA

LA PATENTE

IL FU MATTIA PASCAL

L'APOLOGO DELLA VECCHIA SIGNORA

SVEVO:

LA VITA

IL PENSIERO E LA POETICA

LA COSCIENZA DI ZENO

IL DOCENTE
Cusumano

Al di
Benjamin souba



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ATTIVITA' ALTERNATIVE

Classi: V A (Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera)

A.S. 2022/2023

Docente: Cristina Arcidiacono

- Proiezione del film Willy Wonka e la fabbrica di cioccolato;
- Ascolto Intervista U2;
- Mood Food;
- Have influencers changed?
- Vocabulary: chips e linguaggio settoriale;
- Conversation about food;
- Tradizioni Pasquali;
- What is a Banquet?;
- Utilizzo dei sistemi informatici per il potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese.

Comiso , 05/05/2023

La docente

Cristina Arcidiacono

Gli alunni

*Luca Bruno
Giovanni Godefr...*



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO

"G. BUFALINO"

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A Liceo Scienze Umane -
Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N -COMISO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA INGLESE

Classi: V A (Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera)

A.S. 2022/2023

Docente: Marica Nicolosi

Libri di testo: *Next Challenge, Mastering Cooking & Service*, dispense fornite dal docente

Grammatica:

- Present Perfect
- Planned Future
- To Be Going to Future
- Simple Present per azioni future
- Will Future

Cultura:

- Common Problems at the Restaurant
- Mood Food
- Chips
- Pancakes
- Ritz & Escoffier
- The Mediterranean Diet
- The effects of cooking on nutrition

Competenze:

- Interagire in brevi conversazioni
- Riconoscere quale tempo futuro utilizzare all'interno di un contesto
- Conoscenza e uso del linguaggio settoriale alberghiero

Comiso,
La docente

Gli alunni
Martina Decono
Gabriel Romello

Istituto Secondario Superiore Paritario
“G. Bufalino”
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Comiso

PROGRAMMAZIONE ANNUALE 5A – A.S. 2022/23
DOCENTE: LEGGIO ORIANA
MATERIA: LINGUA FRANCESE

- Révision des principales structures grammaticales étudiées les années précédentes (les articles, les auxiliaires être et avoir, le féminin des noms et des adjectifs, le pluriel des noms et des adjectifs, le présent de l'indicatif des verbes en -er, le présent de l'indicatif des verbes irréguliers faire, aller, pouvoir, vouloir, la forme négative, les trois formes interrogatives, le passé composé)

INDIRIZZO CUCINA:

Les aliments et les boissons principaux

- Les repas
- La cuisine française dans les régions de la France
- Les plats typiques français
- Le menu et la carte
- HACCP
- Les allergies et les intolérances
- La pyramide alimentaire
- Le cinq couleurs du bien-être
- Les certifications de qualité en France et en Italie
- La brigade de cuisine
- Les habitudes alimentaires des Français et des Italiens

INDIRIZZO ACCOGLIENZA :

- L' hôtellerie
- La construction du forfait touristique
- Le tourisme durable
- La clientèle leisure et business

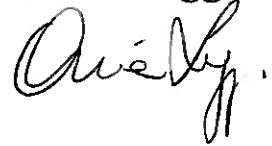
INDIRIZZO SALA :

- Les boissons alcoolisées

Comiso, 30/04/2023

ALUMNI: *Luca Benino*
Luca Bumpato

La docente
Oriana Leggio



Istituto Professionale Paritario Alberghiero Gesualdo Bufalino

(Aeroporto di Comiso, pal. F/7)

CLASSE V A

ANNO 2022/2023

Ripasso argomenti 4 anno, i principi nutritivi,

Dieta mediterranea

Dieta nelle diverse età e negli stati fisiologici particolari,

Dieta razionale ed equilibrata,

Dieta in stati patologici, allergie e intolleranze alimentari,

Igiene e sicurezza alimentare (concetto di qualità, le certificazioni di qualità, tracciabilità e rintracciabilità, le frodi alimentari)

Etichettatura: i segni della qualità nel settore alimentare

Le contaminazioni degli alimenti,

Le malattie di origine alimentare (cenni),

Il sistema HACCP,

L'igiene nell'ambiente di lavoro e del personale,

La sicurezza e la salute nell'ambiente di lavoro,

Gli alimenti e le bevande,

I nuovi prodotti alimentari e le tendenze innovative di filiera

Il concetto di sostenibilità (cenni)

Comiso, 29/04/2023

Prof.ssa Roberta Ottaviano

Roberta Ottaviano

Al. di

*Prof.ssa Ottaviano
Martina Jacopo*



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° ° 6253/2015- codice meccanografico RGRHL4500A
Liceo Scienze Umane -Musicale D.D.G.2624/2016 -cod. Mecc. RGPMSZ500N
-COMISO -

Programma svolto Classe 5A

Disciplina: Sala Bar e Vendita

Anno Scolastico:2022/2023

ARGOMENTI:

HACCP

I Servizi di catering e banqueting

Menù

La cucina di sala

I Cocktail internazionali

La degustazione del vino

Gli abbinamenti cibo-vino

I superalcolici

Le gamme e la suddivisione in gruppo

Ristorazione commerciale e collettiva

La gestione economica

Distillati e liquori

firma alunni

Missiato Lorenzo

firma docente

Cipriani

I.S.S. PARITARIO CERM-CENTRO STUDI E RICERCHE DEL MEDITERRANEO

SCHEMA DELLA PROGRAMMAZIONE QUINTO ANNO

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum d'istituto per come formulato ad inizio anno scolastico.

Docente: Puma Samuele

Ordine scuola: scuola secondaria di II grado

Plesso: CERM- Centro studi e ricerche del Mediterraneo

Classe: V Sezione: A

Disciplina: Scienze motorie (classe A48)

Anno scolastico: 2022/2023

PREMESSA

Compito dell'Educazione Fisica / Scienze Motorie è quello di contribuire alla formazione integrale dell'individuo, facendo interagire sinergicamente l'area affettiva, l'area motoria e l'area cognitiva.

Il rispetto di uno sviluppo equilibrato della persona come "sentimento", "movimento".

"consapevolezza" aiuta ogni individuo a partecipare alla propria formazione di adulto in equilibrio con sé, con gli altri e con le potenzialità che caratteristiche genetiche, ambientali e circostanziali gli hanno offerto.

Nelle **LINEE GENERALI E COMPETENZE** si sottolinea che al termine del percorso lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

Nel quinto anno, la personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore

diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.

Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI:

Il metodo di lavoro generale punterà sulla varietà delle proposte didattiche per consentire agli alunni di sperimentare il proprio corpo nelle più diverse situazioni e/o condizioni.

La distribuzione dei contenuti nell'arco dell'anno scolastico terrà sempre presenti il punto di partenza e le esigenze degli alunni pertanto non ci saranno date da rispettare anche perché alcune capacità motorie non possono essere incrementate ma solo educate.

In linea di massima il primo periodo sarà dedicato alle attività di condizionamento generale ed al consolidamento degli schemi motori acquisiti mentre successivamente si passerà alla pratica dei giochi di squadra in programma (calcio, pallavolo, atletica, tennis ecc.)

I sussidi didattici che si utilizzeranno sono tutti quelli in possesso della scuola (cortile, dispense, materiali cartacei, video con tutorial, attrezzi ecc.)

**Nuclei Tematici: Capacità
condizionali e coordinative**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</p>	<p>L'apprendimento motorio relativo alle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e coordinative (coordinazione, equilibrio, destrezza, dominanza della lateralità ecc.)</p>	<p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, delle capacità motorie condizionali e coordinative). Effettuare progressioni di ginnastica educativa a coppie o ai grandi attrezzi. Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</p>

**Nuclei Tematici: Salute –
Benessere-Attività sportive**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna</p>	<p>Regole e ruoli di gioco. Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato Cenni di anatomia e fisiologia dello apparato respiratorio. Alimentazione e sport.</p>	<p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità. Applicare e rispettare le regole. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e o sportiva. Applicare sani principi per un corretto stile di vita. Praticare attività motoria e sportiva in ambiente naturale</p>

CONTENUTI:

- Cenni di apparato digerente e locomotore
- Pronto soccorso
- Il doping

FIRMA ALUNNI

Francesco Sclavo
Martina Motta

FIRMA DOCENTE

Enrico

Approvazione Documento del Consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
ARCIDIACONO CRISTINA	Attività alternative	<i>Cristina Arcidiacono</i>
ASSENZA GIUSEPPE	Lab. Sala e vendita	<i>Giuseppe Assenza</i>
FARINATO CRISTINA	Italiano	<i>Cristina Farinato</i>
GELASIO ANGELO	Lab. Cucina	<i>Angelo Gelasio</i>
GUZZARDI NATALI'	Matematica	<i>Natali' Guzzardi</i>
LA LOTA ELENA	Lab. Cucina	<i>Elena La Lota</i>
LEGGIO ORIANA	Francese	<i>Oriana Leggio</i>
LO DESTRO CRISTINA	Lab. Accoglienza turistica, TIC	<i>Cristina Lo Destro</i>
NICOLOSI MARICA	Inglese	<i>Marica Nicolosi</i>
OTTAVIANO ROBERTA	Scienze degli alimenti	<i>Roberta Ottaviano</i>
PUMA SAMUELE	Scienze motorie	<i>Samuele Puma</i>
ROMANO RACHELE	Storia- Ed civica- Diritto e tecniche amm.ve della struttura ricettiva	<i>Rachele Romano</i>



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G. BUFALINO"

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituito con D.D.G. n° 6253/2015 - codice meccanografico RGRHL4500A

- COMISO -



Data di approvazione

12/05/2023